

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛИСТИНСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » августа 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЭКГ»
О.Э. Французова
Приказ № 299
от « 29 » августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
реализующая федеральный государственный
образовательный стандарт**

Элиста
2020 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Элистинская классическая гимназия» (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Цель ООП СОО: *создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.*

Содержание ООП СОО формируется с учётом социокультурных потребностей личности в условиях региона (г. Элиста, Республика Калмыкия).

Направленность ООП СОО. ООП СОО определяет следующие направления деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности, с использованием возможностей клубов, кружков, студий, секций, объединений, действующих в образовательном пространстве гимназии, а также учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической культурно-образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания внешней социальной среды для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

Принципы разработки и реализации ООП СОО.

Принцип преемственности. Обеспечение преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего образования.

Принцип возрастосообразности. Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей молодёжи 15–17 лет:

- переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

ООП СОО учитывает вариативность темпов и направлений развития старших гимназистов, индивидуальные различия в их познавательной и социально-преобразующей деятельности.

Учёт возрастных особенностей осуществляется на уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Принцип системно-деятельностного подхода. В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и среднего результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип демократизации культурно-образовательной среды. В процессе разработки и реализации ООП СОО гимназия обеспечивает:

- ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом МБОУ «ЭКГ» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации ООП СОО;
- последовательную реализацию стратегии взаимодействия с родителями учащихся как с полноправными участниками образовательного процесса, субъектами образовательной среды, заказчиками образовательных услуг через развитие системы договорных отношений, интеграцию родителей в информационное пространство гимназии, в деятельность по развитию материально-технической базы, в образовательную деятельность, в систему управления (форум родительской, ученической, педагогической общественности «Роль общественности в оценке качества образования»),

родительские конференции, участие в подготовке публичного отчёта, "Школа для родителей", семейный проект "Лад", участие в работе Наблюдательного совета, Родительского совета...), формирование родительского экспертного сообщества.

Принцип социальной ответственности.

ООП СОО гимназии предполагает возможность использования ресурсного обеспечения гимназии для организации взаимодействия с образовательными учреждениями г. Элисты и Республики Калмыкия в следующих направлениях:

- организация исследовательских, творческих, спортивно-оздоровительных проектов в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- проведение ученических и педагогических конференций, марафонов, чтений муниципального, регионального, межрегионального, международного уровней;
- создание центров обучения и подготовки одарённых детей;
- организация дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
- организация деятельности межшкольных научных обществ и творческих объединений на базе лингвистического центра (в том числе центра русского языка для соотечественников и иностранцев), физико-математического центра, естественно-научного центра;
- организация тематических семинаров для педагогов, родителей учащихся по актуальным вопросам введения ФГОС СОО, модернизации образования;
- привлечение к реализации проектов «Точка роста», «Яндекс.Лицей» обучающихся, учителей школ г. Элисты.

Структура ООП СОО.

ООП СОО содержит целевой, содержательный и организационный разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

ООП СОО ориентирована на достижение заданных требованиями ФГОС СОО групп результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Содержание и формы организации деятельности гимназии, предусмотренные СОО СОО, создают условия для достижения учащимися **личностных результатов** через формирование востребованных современным российским обществом личностных характеристик и качеств:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения СОО СОО:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» обеспечивают:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформировать умения написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» (базовый уровень):

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык и литература» (углублённый уровень):

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень):

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень):

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«История» (базовый уровень):

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень):

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень):

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень):

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень):

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень):

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень):

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень):

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень):

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень):

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

(углубленный уровень):

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень):

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

«Физика» (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень):

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень):

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень):

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень):

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень):

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень):

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Междисциплинарные программы.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения междисциплинарных учебных программ

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться:
 - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Создание музыкальных и звуковых сообщений Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
 - Выпускник научится:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Выпускник получит возможность научиться:
 - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:
 - откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
Выпускник получит возможность научиться:
 - критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов

Нормативно-правовое сопровождение системы оценивания

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом Гимназии.

Положение является локальным нормативным актом МБОУ «ЭКГ» (далее - Гимназии), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

В Положении использованы следующие определения:

- **Отметка** - результат оценивания обучающихся гимназии, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.
- **Оценка учебных достижений** - процесс установления степени соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся гимназии планируемым целям посредством контроля успеваемости.
- **Оценивание** - процесс соотношения достигнутых результатов обучающихся гимназии и запланированных целей.
- **Текущий контроль успеваемости** - систематическая проверка знаний, умений, навыков, компетентностей обучающихся гимназии, проводимая педагогическим работником во время учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).
- **Периодический контроль успеваемости** - проверка умений, навыков, компетентностей обучающихся гимназии по итогам прохождения раздела или

темы, проводимая педагогическим работником во время учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

- Промежуточный контроль успеваемости - проверка степени освоения учебного материала обучающимися гимназии по итогам полугодия или учебного года.
- Промежуточная аттестация - оценка степени и уровня освоения обучающимися гимназии образовательной программы в соответствии с формами, установленными учебным планом (индивидуальным учебным планом).
- Итоговая аттестация обучающихся - оценка степени и уровня освоения обучающимися гимназии образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система текущего контроля успеваемости

Система оценивания:

- позволяет определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал, овладел наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение;
- отражает динамику успехов обучающегося гимназии в различных сферах познавательной деятельности;
- предусматривает связи учитель обучающийся, родитель
- (законный представитель) - классный руководитель, администрация педагогические работники.

Выставление отметки:

- является средством диагностики образовательной деятельности;
- призвано стимулировать учебную деятельность обучающихся.

Принципы выставления отметки:

- справедливость и объективность;
- гласность и прозрачность;
- своевременность и систематичность.

Правила выставления отметок:

В 1-2-х классах балльные отметки обучающимся гимназии не выставляются.

По физической культуре, ИЗО, музыке в 3-4 классах используется система зачёт – не зачёт. По предметам по выбору (элективным курсам, межпредметным, надпредметным модулям) может использоваться балльная и зачётная система оценивания, что находит своё отражение в рабочей программе курса. Отметки по внутрипредметным модулям учитываются при выставлении отметки за учебный период по основному предмету.

Критериями выставления отметок являются полнота и правильность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитываются классификация ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

В гимназии принята 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;
«3» - удовлетворительно;
«2» - неудовлетворительно;
«1» - «не приступил к работе», «не сдал работу в указанный срок», «отказ от устного ответа».

Отметку «5» получает обучающийся гимназии, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Объем знаний, умений, навыков, компетенций составляет 90-100% содержания. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Критерии оценивания тестовых работ приведены в приложении №1.

Отметку «4» получает обучающийся гимназии, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений, навыков, компетенций составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем полный или не совсем точный ответ). Критерии оценивания тестовых работ приведены в приложении №1.

Отметку «3» получает обучающийся гимназии, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками, компетенциями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить при меры, излагает материал непоследовательно). Критерии оценивания тестовых работ приведены в приложении №1.

Отметку «2» получает обучающийся гимназии, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков, компетенций учащегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» получает обучающийся гимназии, не давший устного ответа, не сдавший письменную работу, не выполнивший правильно ни одного из заданий, не приступивший к работе.

Обучающемуся гимназии выставляются в электронном журнале следующие виды отметок:

- текущие, полученные во время учебного занятия;
- четвертные, выставляемые по итогам успеваемости в 3 - 9 классах;
- полугодовые, выставляемые по итогам успеваемости в 10-11 классах;
- годовые, выставляемые по итогам учебного года в 3 - 11 классах.

Текущая отметка выставляется учителем в целях оценки знаний обучающегося гимназии по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящим в учебный план гимназии. Не допускается исправление выставленной в электронный журнал отметки, кроме отметки «1».

Текущая отметка не ставится за поведение обучающегося на уроке или на перемене, отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов, другие виды поведенческих реакций обучающихся на уроке.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

Выставление отметок за устный ответ по предмету осуществляется учителем в день оценивания ответа учащегося, за письменную работу в течение 5 рабочих дней со дня ее выполнения обучающимся.

Фактическим материалом для выставления четвертной или полугодовой отметки является совокупность полученных обучающимся в течение учебного периода отметок (не менее трех по предмету, по которому в учебном плане отводится не более 34 часов в год), с учетом обязательного выполнения работ периодического контроля успеваемости.

Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия - заместитель директора гимназии.

Классный руководитель на основании предварительных данных корректирует совместно с учителем-предметником и родителями обучающегося его успеваемость.

Порядок выставления итоговых отметок по предметам, подлежащим записи в аттестат об основном общем и среднем общем образовании, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Итоговые отметки в личное дело и аттестат об основном общем и среднем общем образовании (далее аттестат), выставляются классным руководителем.

Обучающимся гимназии, осваивающим образовательную программу по индивидуальному учебному плану, а также экстернам отметки выставляются в электронном журнале по результатам периодического контроля успеваемости.

Формы контроля успеваемости:

- ответ на уроке;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тест;
- контрольный тест;
- зачёт;
- классная работа;
- домашнее задание;
- диктант;
- контрольный диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- эссе;
- аудирование;
- чтение наизусть;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- тренировочный вариант ОГЭ;
- тренировочный вариант ЕГЭ;
- диагностическая работа;
- сообщение (реферат, доклад, презентация);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- проект;
- личное письмо;
- деловое письмо;

- техника чтения;
- пересказ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся в первые два дня после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением оценки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Учитель предоставляет обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем (их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель вправе дать задание обучающемуся по пропущенной теме во время урока, на

котором присутствует обучающийся.

Отметка за контрольные работы, предусмотренные рабочими программами по предметам учебного плана и включенными в план внутригимназического контроля, отметка за проверочные работы, проводимые по плану работы и по распоряжению Учредителя гимназии, выставляется с учетом «коэффициента значимости» **равному-2**, т.е. отметка, полученная за указанные выше виды работ, учитывается дважды для определения среднего арифметического балла при выставлении отметки за учебный период (четверть, полугодие).

При освобождении по медицинским показаниям от практической части уроков физической культуры, учащиеся аттестуются по оценкам, полученным за теоретическую часть курса.

Отметки за четверть (полугодие) выставляются как среднее арифметическое текущих оценок.

При пропуске учащимся более половины учебного времени учащийся не может быть аттестован по итогам четверти (полугодия). При пропусках занятий без уважительных причин учащийся должен сдать зачёты по пропущенным темам.

Для учащихся, имеющих более половины пропусков учебного времени по уважительной причине в случае не аттестации по предметам, предоставляется возможность в индивидуальном порядке по заявлению родителей (законных представителей) получить консультации и выполнить проверочные работы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, не имеющие неудовлетворительных годовых отметок.

Промежуточная аттестация проводится

- по всем предметам обязательной части учебного плана;
- по предметам части учебного плана по выбору участников образовательного процесса, если на изучение этих учебных предметов отведено не менее 68 часов за весь период изучения предмета.

Перечень предметов, форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса в данном учебном году.

Содержание контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается методическим объединением учителей.

Характеристика форм промежуточной аттестации:

Тестирование (в том числе онлайн-тестирование) может быть организовано и проведено гимназией или другими организациями в качестве независимой системы оценки качества образования.

В случае самостоятельной организации тестирования гимназия обеспечивает необходимые условия проведения, разрабатывает содержание контрольно-измерительных материалов, утверждает сроки, порядок проведения, параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Длительность проведения составляет 45-235 минут.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

В случае проведения тестирования другими организациями, уполномоченными органами управления образования, гимназия обеспечивает условия для проведения тестирования.

В гимназии во время тестирования может присутствовать наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

Директор гимназии приказом назначает координатора и (или) организаторов (по количеству участвующих классов) для подготовки и проведения тестирований.

Письменная контрольная работа проводится в очной форме продолжительностью 45-180 минут.

Параметрами оценки являются:

- количество верно выполненных заданий;
- при наличии заданий, требующих развернутого ответа, его достоверность, полнота и аргументация; - для отдельных предметов - логичность выбора способа решения;
- в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа.

Диктант с грамматическим заданием проводится по русскому языку в очной письменной форме продолжительностью до 90 минут.

Сочинение проводится по литературе, истории, обществознанию.

Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, предоставляется до 3 часов 55 минут.

Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем. Конкретные темы сочинений доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.

Во время работы над сочинением по литературе обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях.

Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.

На проверку сочинений отводится не более 7 рабочих дней.

Презентация учебного исследования как результат освоения курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» проводится в 8-х и 10-х классах. Параметры оценивания учебного исследования (проекта) регламентируются соответствующим Положением.

Устный или письменный экзамен по билетам.

Обучающимся, отсутствовавшим в день проведения промежуточной аттестации, предоставляется возможность пройти аттестацию в другой день.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;

- обучающиеся индивидуально на дому, при условии, что они успевают по всем предметам.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Максимальная отметка по предмету может быть выставлена победителю муниципального этапа олимпиады, победителю и призерам регионального и выше этапов олимпиады. Перечень конкурсных мероприятий и решение о зачёте результатов участия в конкурсных

мероприятиях в качестве результатов промежуточной аттестации принимается педагогическим советом.

Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с его результатами обратиться с заявлением о её повторном прохождении.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора гимназии создается комиссия.

Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

Экстерн может проходить промежуточную аттестацию по четвертям (полугодиям) или сразу годовую промежуточную аттестацию.

По заявлению экстерна Гимназия вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Гимназии, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Гимназию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

Гражданин, желающий пройти государственную (итоговую) аттестацию за курс основной или средней школы, должен подать заявление о промежуточной аттестации не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА.

Родители обучающихся контролируют успеваемость своего ребенка, создают условия для качественного и своевременного выполнения ими домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивают посещение занятий и ликвидацию академической задолженности, взаимодействуют с классным руководителем, заместителем директора по всем вопросам, связанным с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

В случае несогласия с отметкой за учебный период (четверть, полугодие) родители обучающегося имеют право подать письменное заявление в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений гимназии, а также обратиться к заместителю директора гимназии по учебно-воспитательной работе или директору гимназии в течение 2-х недель со дня окончания соответствующего учебного периода.

Оценка личностных, метапредметных результатов

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных): таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Формой оценки метапредметных результатов является защита учащимися основной и средней школы индивидуального исследовательского проекта.

Отметка за учебный год представляет собой среднее арифметическое оценок за учебные периоды (четверть или полугодие) и отметки за промежуточную аттестацию.

Оценка личностных результатов

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- сформированность навыков *самообразования* и готовности к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К проведению данных исследований привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований в сфере оценки личностных результатов ООП СОО являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы «Формирование универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения лично и социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- выполнение заданий метапредметного содержания в рамках проверочных работ по всем предметам;
- выполнение промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- выполнение проектных и учебных задач в составе группы;
- защита результатов учебных и социальных проектов на уроках и во внеурочной деятельности;
- предъявление результатов исследовательской деятельности на мастер-классах, конференциях, конкурсах исследовательских работ;
- защита итогового индивидуального проекта.

Система внутригимназического мониторинга и портфель достижений как инструменты отслеживания динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии в целом.

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и комплексно оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, аналитических карт, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях. Элементы системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной учебной деятельности, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, осуществляется в соответствии с принятыми в гимназии принципами организации текущей и промежуточной аттестации.

Итоговая отметка по предмету выставляется в Аттестат о среднем общем образовании с учётом всех полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы.

Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

*Индивидуальный итоговый проект*¹ – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в *самостоятельном* освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта *обязательно* для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Качество выполненного проекта / исследовательской работы и соблюдение требований к описанию и оформлению результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в период школьного обучения.

Учащиеся выбирают тему и тип проектной / исследовательской деятельности и руководителя. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

Тематические направления проектов / исследовательских работ утверждаются приказом директора гимназии.

Занятия по обучению основам проектно-исследовательской деятельности организуются в рамках учебного плана, по расписанию в форме учебных занятий или уроков-консультаций. Объём курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» - 17 часов / 34 часа.

В 5-7 классах допускается выполнение проекта в составе группы учащихся.

В 8-11 классах проект / исследовательская работа выполняются индивидуально.

Комплект предъявляемых на защиту материалов. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследовательской работы для защиты, в *обязательном порядке* включаются:

- 1) текст исследовательской работы / программы и описания проекта;

¹ Термин проект с данным случае используется в обобщённом значении; имеются в виду проект или исследовательская работа.

- 2) презентация Power Point, визуализирующая текст исследовательской /проектной работы;
- 3) (для проектной работы) продукт проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект / исследовательская работа к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на ученической, конференции, чтениях, конкурсах исследовательских работ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. *Результаты* выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования.

Основные критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (*базовый* или *повышенный*) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержание критериев

<i>Критерий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
		<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2-3	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

		В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1-2-3	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	1-2-3	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Итог: 4-6 первичных баллов – «удовлетворительно, три»; 7-9 первичных баллов – «хорошо, четыре»; 0-12 первичных баллов – «отлично, пять».			

Оценка результатов деятельности гимназии

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Внешняя оценка (общественная экспертиза) качества результатов и процесса реализации ООП СОО

Гимназия подчёркивает принципиально важное значение внешней (общественной) оценки результатов реализации ООП СОО и задаёт направленность этой оценки, исходя из взаимодействия с родительской общественностью, общественными группами, СМИ.

№	Критерии	Признаки
1	Критерии качества результатов образования	
1.1.	критерий социокультурного развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - учебная и внеучебная успешность (успеваемость, степень обученности, освоение ФГОС, победы на олимпиадах, в конкурсах, смотрах, конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования и др.); - ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек и др.); - культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты и др.); - социальная адаптированность (способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность и др.);
1.2	критерий психического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность и др.); - личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния и др.); - проявление учащимися качеств свободной личности, мотивированность на участие в межкультурном диалоге;
1.3.	критерий физического развития обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья (соответствие морфофункциональных показателей физического развития возрастным нормам, индекс здоровья, заболеваемость, утомляемость и т.д.); - сориентированность на здоровый образ жизни.
2.	Критерии качества функционирования образовательного процесса	
2.1.	Критерий содержания среднего и дополнительного образования, внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - тип и уровень сложности используемых программ; - количество детей, охваченных программами дополнительного образования, внеурочной деятельности; - тематическое разнообразие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
2.2.	Критерий наличия и характера используемых образовательных и здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> - типы и формы использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - результативность использования здоровьесберегающих технологий.

2.3.	Критерий содержания, организации и форм внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – типы и тематика реализуемых проектов; – количество детей, охваченных различными формами внеурочной деятельности; – статистические данные о результативности воспитательной работы
2.4.	Критерии организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания; организация занятий в группах, по индивидуальным учебным планам
3.	Критерии качества созданных в гимназии условий	
3.1.	Критерий учебно-методической обеспеченности	<ul style="list-style-type: none"> – наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса;
3.2.	Критерий качества кадров	<ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность штатами, квалифицированность кадров, их инновационность, наличие медицинских работников и психологов, психологический климат в коллективе;
3.3.	Критерий материально-технической оснащенности	<ul style="list-style-type: none"> – количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, спортивного инвентаря, функционального оборудования;
3.4.	Критерий санитарно-гигиенических условий	<ul style="list-style-type: none"> – качество питания, медицинского обслуживания, выполнение требований СанПиН;
4	Критерий востребованности гимназии	
4.1.	Социальный портрет гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – роль гимназии в микросоциуме, условия приёма, контингент учащихся и др.;
4.2.	Критерий удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> – уровень удовлетворённости качеством функционирования образовательного процесса, созданными условиями, образовательными результатами и др.
4.3.	Критерий надёжности в роли социального партнера	<ul style="list-style-type: none"> – степень удовлетворенности партнёров гимназии (региональных, международных) уровнем деятельности гимназии

Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Цель программы

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться в общении, для развития способностей к самосовершенствованию, саморазвитию, сотрудничеству в обучении.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

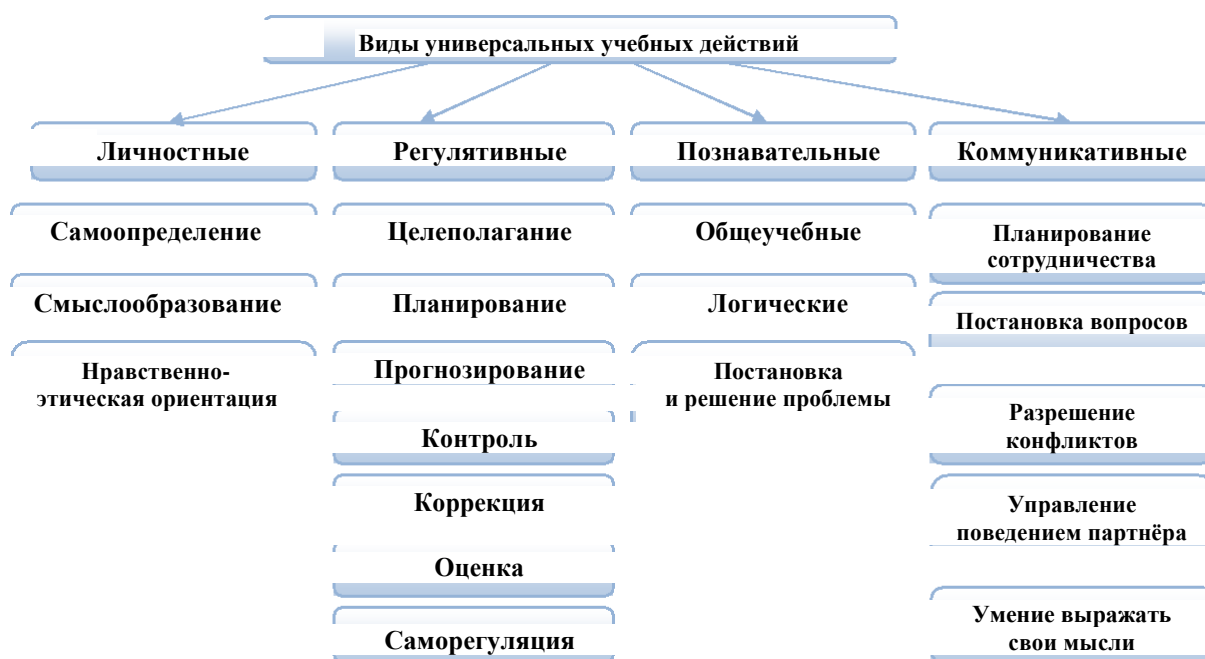
- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преимущество всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование* – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Регулятивные универсальные учебные действия – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения;
- структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью аудио-видео-записи, оцифровки результатов работы;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым

определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Технологии, методы, приёмы, типовые задачи, используемые в рамках программы развития универсальных учебных действий

В основу развития УУД в средней школе положен системно-деятельностный подход: активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Процесс развития универсальных учебных действий в средней школе осуществляется не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках метапредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов, модулей).

В условиях гимназии формирование УУД осуществляется преимущественно с использованием следующих технологий:

- технологии деятельностного обучения;
- проектной технологии;
- технологии обучения в сотрудничестве;
- технологии диалога культур;
- здоровьесберегающих технологий.

Эти технологии обеспечивают не только успешное освоение учебного материала, но и интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, умения активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, формирование навыков общения.

Технология деятельностного обучения.

Обучение на основе деятельности базируется на пяти принципах:

- учение является продолжающимся процессом, основанным на опыте;
- учение требует анализа и разрешения конфликтных моделей, адаптации в реальных ситуациях;
- учение есть процесс постоянной адаптации к действительности;
- учение включает межличностное взаимодействие;
- учение есть процесс создания знаний.

Проектная технология.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на развитие самостоятельной деятельности обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).

Обучение в сотрудничестве.

Главная идея обучения в сотрудничестве – «учиться вместе», «учиться в общении».

Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них.

Практически, это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, обучающихся с учителем/преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе общения обучающиеся поочередно выполняют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Учитель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Он помогает самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Технология диалога культур.

Культура диалогична по своей природе, нуждается в собеседнике, восприимнике. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения.

Введение в ситуацию диалога предполагает использование таких элементов технологии:

- диагностика готовности учащихся к диалогическому общению – базовых знаний, установки на «самоизложение» и восприятие иных точек зрения;
- поиск опорных мотивов – вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственная точка зрения на содержание изучаемого материала;
- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до «вечных» человеческих проблем;
- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога.

Методы и приёмы развития УУД.

Среди методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена следующим образом:

- **ситуация-проблема** – образ реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** – образ реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **ситуация-оценка** – образ реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** – образ стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используются **следующие типы задач**:

- в сфере формирования личностных УУД – задачи на личностное самоопределение, развитие Я-концепции, смыслообразование, мотивацию, нравственно-этическое оценивание;
- в сфере формирования коммуникативных УУД – задачи на учёт позиции партнёра, организацию и осуществление сотрудничества, передачу информации и отображению предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры, групповые игры;
- в сфере формирования познавательных УУД – задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение эмпирического исследования, теоретического исследования, задачи на смысловое чтение;
- в сфере формирования регулятивных УУД – задачи на планирование, рефлекссию, на ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, принятие решения, самоконтроль и коррекцию.

Организация социальных практик.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного

праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Использование ресурсов информационно-образовательной среды.

Развитие УУД осуществляется более продуктивно на основе использования возможностей современной информационно-образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся;
- инструмента познания, формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности, формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Формирование основ проектной и учебно-исследовательской деятельности

Одним из эффективных средств развития УУД являются проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Организация проектной деятельности обучающихся.

Учебное проектирование – один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. В основу метода проектов положена идея, составляющая сущность проекта, его направленность на результат, который может быть получен путём решения практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путём познания, и способом организации познания.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться в следующих функциях:

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно-внеурочной деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в гимназии может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Метод проектов позволяет организовать самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета, используя при этом многообразие методов и форм познавательной, практической и художественно-творческой работы.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся демонстрируют:

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Работа над проектом строится в несколько этапов:

- определение направления деятельности, изучение пространства интересов обучающихся;
- определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;
- планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;
- сбор информации и её обработка – поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;
- обобщение и систематизация промежуточных результатов;
- техническая реализация проекта;
- защита проекта;
- получение обратной связи;
- реализация задач аналитического этапа.

Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основные этапы организации учебного исследования:

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
- создание конечного продукта исследования.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Пути достижения целей:

- знакомство с методами научного познания;
- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
- разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
- развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Участие в учебно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся формировать и развивать исследовательские умения:

- видеть противоречия;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- формулировать проблему, цель и задачи исследования;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно планировать деятельность по этапам;
- оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия;
- собирать и анализировать информацию;
- использовать общенаучные и частнонаучные методы;
- оформлять результаты творческих достижений;
- обосновывать собственную точку зрения;
- оценивать свою деятельность, рефлексировать.

Учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщённом виде исследовательское обучение предполагает, что обучающийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, знакомится с литературой по данной проблеме, анализирует собранный материал, выдвигает гипотезу – предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

При таком подходе исследовательская деятельность выполняет в образовании центральную роль, как это и предполагает ФГОС.

Основные этапы формирования УУД.

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях гимназии основные этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:

- выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
- выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;

- презентация результатов проектной деятельности;
- совместно-распределённая и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;
- опыт самостоятельной деятельности в рамках гимназических проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях).

В качестве **критерия эффективности** деятельности по формированию УУД рассматривается степень гармоничности осуществления процессов саморазвития, самосовершенствования личности, интеграции в культурно-образовательную среду гимназии, инкультурации в поликультурную среду региона.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Для эффективного развития УУД у учащихся основной школы в гимназии создаются следующие условия:

- условия для учебного сотрудничества – в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
- условия для совместной деятельности – под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;
- условия для разновозрастного сотрудничества;
- условия для организации обучения в группах, в парах;
- условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;
- условия для развития рефлексии.

Организационно-педагогические условия формирования УУД

Структура развивающей среды гимназии

Развивающая среда гимназии ориентирована на задачи формирования и развития УУД.

Развивающая среда включает:

- «Школу здоровья»;
- «Школу одарённых детей»;
- «Школу сопровождения».

«Школа здоровья» – система форм работы развивающей направленности, способствующая укреплению здоровья учащихся и гармонизации процессов самореализации учащихся в условиях гимназической среды.

Основные направления деятельности «Школы здоровья»:

- **физическое здоровье.** Формирование групп происходит по показаниям врача. Формы организации занятий: занятия специальной медицинской группы по физической культуре, занятия оздоровительным плаванием, занятия оздоровительной йогой;
- **психическое здоровье.** Формирование групп происходит по рекомендации психолога. Формы организации занятий: тренинги коррекции проблем общения, индивидуальные занятия и занятия в составе малых групп, занятия по технологии арттерапии, дизайн-терапии;
- **нравственное здоровье.** Формирование групп происходит по рекомендации классных руководителей. Формы организации занятий: индивидуальные

занятия с социальным педагогом, тематический лекторий, клуб встреч с интересными людьми.

Оценка качества деятельности «Школы здоровья» осуществляется на основе отслеживания динамики состояния здоровья (наблюдения специалистов, анкетирования, анализа статистических данных).

«Школа одарённых детей» – система форм работы развивающей, опережающей направленности, способствующая выявлению и сопровождению учащихся, одарённых в различных сферах (интеллектуальной, спортивной, эстетической и т.п.).

Основные направления деятельности «Школы одарённых детей»:

- **спортивное** – плавание, лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, военно-прикладные виды спорта, спортивное ориентирование, спортивная аэробика;
- **эстетическое** – вокальная студия, хореография, театр;
- **интеллектуальное** – клубы, кружки, объединения, обеспечивающее развитие учащихся в рамках предпрофильного обучения в условиях внеурочной деятельности по направлениям – физико-математическому (математика, физика, астрономия, информатика, экономика), гуманитарному (лингвистика, литературоведение, журналистика, искусство), социально-гуманитарному (история, обществознание, право), естественно-научному (биология, география, химия, экология, валеология), прикладному (художественный труд, технология).

Оценка качества деятельности «Школы одарённых детей» осуществляется на основе анализа результатов участия в конкурсах проектов, исследовательских работ, олимпиад.

«Школа сопровождения» – система форм работы компенсаторной, коррекционной направленности, способствующая гармоничной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательную среду гимназии.

«Школа сопровождения» организуется для учащихся 10-11 классов, по различным причинам (в том числе из-за длительного пропуска занятий) испытывающих затруднения в обучении.

Структурно «Школа сопровождения» представлена объединениями, формируемыми в рамках интеллектуального направления – клубами, кружками, объединениями, обеспечивающими коррекцию развития учащихся в рамках предпрофильного обучения в условиях внеурочной деятельности по направлениям – физико-математическому (математика, физика, астрономия, информатика, экономика), гуманитарному (лингвистика, литературоведение, журналистика, искусство), социально-гуманитарному (история, обществознание, право), естественно-научному (биология, география, химия, экология, валеология), прикладному (художественный труд, технология).

Зачисление в группы «Школы сопровождения» осуществляется на основе выбора учащихся и/или их родителей/законных представителей, по запросу родителей и по рекомендации учителей.

Оценка качества деятельности «Школы сопровождения» осуществляется на основе результатов комплексных диагностических работ, позволяющих оценить соответствие уровня подготовки ученика уровню, предполагаемому программами учебных предметов, и уровень интеграции ученика в коллектив класса, группы.

Программы учебных предметов, курсов

(Программы учебных предметов, модулей, программы организации внеурочной деятельности размещены в приложениях).

Программа воспитания и социализации обучающихся

Цели программы воспитания и социализации

Цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования – создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В процессе достижения поставленной цели следующие задачи:

в области формирования личностной, духовно-нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование представлений о ценности человеческой жизни;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива гимназии, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация деятельности по воспитанию и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Структура программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации гимназии включает разделы:

- программа духовно-нравственного воспитания;
- программа социализации;
- программа гражданско-правового воспитания;
- программа формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Система деятельности гимназии в сфере духовно-нравственного развития и воспитания разработана с учётом направленности ООП СОО на формирование у учащихся качеств, способствующих последовательной реализации личностного потенциала в условиях культурно-образовательного пространства гимназии, социокультурной среды Республики Калмыкия, современной России.

Концепция Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии основана на положениях федеральных государственных образовательных стандартов и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» о *современном национальном воспитательном идеале, базовых национальных ценностях, традиционных источниках нравственности, укладе школьной жизни (приложение 3)*.

Особенности организации содержания деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся организуется на основе технологий *диалогового обучения, обучения в сотрудничестве, деятельностного обучения* и реализуется через систему объединяющих обучающихся, членов их семей, учителей, партнёров гимназии общегимназических мероприятий.

Основные принципы реализации Программы:

- **принцип ориентации на идеал** – высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности; воспитательный идеал рассматривается как основа социального партнёрства как способа взаимодействия гимназии с другими субъектами системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- **культуросообразность** – культура понимается как среда, способствующая формированию ценностных ориентиров личности, – среда приобщения учащихся к базовым национальным ценностям, реализации потенциала свободной целостной личности, способной к самостоятельному осмыслению ценностей;
- **системность и непрерывность** – все проекты Программы реализуются в урочной и внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов и предполагают внутреннюю логику развития индивидуальности, личностных качеств, нравственных ориентиров учащихся, выполняющих задачи каждого из этапов определённого проекта;
- **открытость** – Программа реализуется с участием родителей, социальных партнёров, общественных экспертов; часто – на базе объектов городской среды,

учреждений образования, культуры, дипломатических структур; всем категориям участников гарантируется последовательное информационное сопровождение;

- **ответственность** – педагогический коллектив гимназии отвечают за результаты своей деятельности в данном направлении, соотносит результаты с целями, корректирует свою деятельность.

Цель и задачи Программы

Цель: создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания высоконравственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, реализующего индивидуальный и личностный потенциал в контексте процессов, происходящих в современном российском обществе, в поликультурной среде региона.

Задачи:

- формирование основанного на базовых ценностях уклада жизни гимназии, способствующего становлению личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способной к духовному развитию, нравственному поведению;
- формирование средствами урочной и внеурочной деятельности культурно-образовательной среды, ориентированной на развитие у учащихся ценностного отношения к семье, городу, стране, семейным и национальным традициям, языку и культуре;
- организация на основе деятельностного подхода системы проектов, формирующих осознанное и уважительное отношения к культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, развивающих навыки предьявления образа семьи, города, страны в межкультурном диалоге.

Основные направления воспитательной деятельности, определяющие ценностные основания уклада жизни гимназии

Уклад жизни гимназии основан на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество), задающих **систему ценностных ориентиров Программы:**

ОТЕЧЕСТВО:

- российская идентичность (этнокультурная и региональная идентичность, гражданская идентичность, общечеловеческая идентичность);
- духовно-нравственное и социальное развитие личности;
- безопасность личности, общества и государства;

СЕМЬЯ:

- Личностная успешность,
- Социальная успешность,
- Профессиональная успешность;

НАРОД:

- Национальное единство,
- Свобода и ответственность,
- Социальная справедливость;

КУЛЬТУРА:

- Развитие человеческого потенциала,
- Многообразие форм культуры,
- Межкультурный диалог.

Взаимоотношения основного и дополнительного образования в гимназии выстраиваются как процесс преемственности между этими сферами, то есть расширение и углубление уровня основного образования, его базовых положений через структуру дополнительного, что создаёт условия для повышения качества образования, развития личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей, для формирования опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя

- работу педагогов дополнительного образования (кружки по интересам);
- работу методического объединения классных руководителей (классные и внеклассные мероприятия);
- работу социально – психологической службы (социальный педагог и психолог).

Воспитательная деятельность направлена на создание пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Главной **целью** работы является - формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творчество, индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Для осуществления данной цели определены следующие задачи:

- формировать сознательное отношение ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействовать учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в нем;
- предоставлять разнообразные формы организации внеурочной деятельности для становления личности, выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации образовательной программы и программы развития гимназии.

Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно – эстетическое.

Процесс преемственности основного и дополнительного образования в условиях гимназии выстраивается в определённой структурной взаимосвязи.

Интеллектуальная деятельность гимназистов начинается с 5-ого класса, когда всем учащимся предоставляется право выбора предметных кружков с последующим участием в творческих и интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах.

Работа в данном направлении строится по принципу: учёный - учитель - ученик. Учёный определяет совместно с учащимися темы исследовательских работ, начитывает теоретический материал, даёт методы исследовательской работы. Ученик выполняет

практическую часть работы. Учитель выступает в данной цепочке как консультант учащегося, он - связующее звено между учёным и учеником.

В гимназии функционирует НОУ «Гимназическая академия наук». Традиция проведения научно-практических конференций «Первые шаги в науку» учащихся зародилась еще в 1997 году. В этом учебном году мы проводим уже 17 конференцию.

Каждый год эта конференция проходит под новым девизом. Гимназисты работают над исследованиями на 7 секциях:

- «В мире природы»,
- «Окно в мире бесконечных цифр»,
- «По языкам и странам»,
- «Родные истоки»,
- «Тайны русского языка»,
- «В мире прекрасного»,
- «Из прошлого через настоящее в будущее».

Традиционно в апреле проводится День науки, в рамках которого учащиеся представляют свои работы.

Гимназическая конференция служит стартовой площадкой для участия в республиканских, всероссийских конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Гимназисты принимают активное участие в Международной учебно-практической конференции «Первые шаги» в г. Волгограде, в контексте сотрудничества с гимназией № 3 г Волгограда.

В рамках социального партнерства гимназисты принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах ВУЗов, по результатам которых выпускники могут поступать в высшие учебные заведения вне конкурса.

В рамках сотрудничества с Калмыцким государственным университетом Институтом Конфуция на базе гимназии функционирует клуб изучения китайского языка и профильный языковой лагерь, особенностью которого является языковое погружение на основе коллективно-творческой деятельности.

Творческая деятельность в гимназии направлена на развитие способностей учащихся по интересам:

- художественно-эстетическое направление (театральная и танцевальная студии)
- спортивное направление (шахматы, секция баскетбола, волейбола).

Работа в данном направлении строится от узкого интереса учащихся к какому-либо роду деятельности до появления новых форм взаимоотношений внутри объединения, то есть идёт расширение сферы творчества.

Одной из возможностей самовыражения является объединение учащихся – Дискуссионный Клуб старшеклассников, на заседания которого приглашаются известные личности Республики Калмыкия и России.

В гимназии реализуется работа ученического самоуправления, позволяющая включать учащихся в активную управленческую деятельность детского коллектива гимназии.

Формы ученического самоуправления:

- Гимназический совет (старостат);
- Аппарат Уполномоченного по правам участников образовательного процесса

Организация работы органа ученического **самоуправления** - одно из приоритетных направлений воспитывающих лидерские качества и социальную адаптацию детей, которое в гимназии организовано как разновозрастное сообщество лидеров (с 5 по 11 классы). Работа ученического совета строится на основе коллективного принятия целей.

Основная цель функционирования органа ученического самоуправления - создание условий для реализации творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся в процессе управления делами гимназии, а так же помощь в самоорганизации и самоидентификации гимназистов в коллективной творческой работе.

Каждый год обучающиеся **10 классов** трудятся в **летнем трудовом лагере** гимназии.

Таким образом, в гимназии существуют такие **формы организации внеучебной деятельности** как:

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Концерты
- Дни здоровья
- Соревнования
- Научно-практическая конференция
- Дискуссионный клуб
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- Летние лагеря.

Условия реализации Программы

Программа обеспечена **ресурсами гимназии**:

- **организационными**: Сложившаяся система социального партнёрства⁴ и сетевого взаимодействия, активная позиция родителей учащихся, выпускников, мотивированных на совместную деятельность по обновлению образовательной среды, опыт взаимодействия с духовными лицами – ресурс, гарантирующий устойчивость результатов реализации Программы;
- **методическими**: Педагогами гимназии разработаны и используются при организации урочной и внеурочной деятельности программы модулей и учебных курсов, проктов «Святыни Отечества в русской художественной культуре», «Уроки дипломатии», «Образ России», «Границы России», семейного проекта «Лад», социальной акции «Земной поклон», фестиваля «Моя Россия», интеллектуальной экспедиций «Юные исследователи родного края», «Краеведческая экспедиция юных дипломатов»;
- **материально-техническими**: В гимназии сформирована современная учебно-материальная база, последовательно обновляется инфраструктура: создана система оснащённых на современном уровне кабинетов-центров русского языка и культуры, национальных (польской, литовской) культур, центр «Традиции российской дипломатии как образовательный ресурс», образовательная среда информатизирована. В новом здании гимназии будут созданы **межпредметные центры «Святыни Отечества», «Гордость Отечества», «Россия и мир», «Город мастеров»**, оборудованы киноконцертный зал на 800 мест, создана **информационно-выставочная среда «Образ России»** – информационные центры, информационные уголки в учебных кабинетах, рекреации для организации выставок/ гостиних.

Система традиций – основа уклада жизни гимназии

Жизнь гимназии насыщена яркими, надолго запоминающимися событиями. Особое место среди них занимают традиционные мероприятия.

Праздник Первого звонка. День 1 сентября открывается торжественной линейкой для гимназистов и их родителей: торжественное шествие первоклассников, поздравления директора и официальных гостей, обращения родителей и старших гимназистов, творческие номера и праздничный фейерверк... После линейки проводится первый в учебном году урок – «Урок гражданственности», гостями которого становятся ветераны гимназии, представители социальных партнёров гимназии, родители учащихся.

Акция «Земной поклон» (сентябрь) – праздник для ветеранов гимназии, бабушек и дедушек учеников, встречи и «добрые беседы», конкурсы рисунков, сочинений, поделок, тематические уроки, классные часы, концерты творческих коллективов.

День гимназиста (октябрь) – торжественный и праздничный день: открытые уроки, интеллектуальные конкурсы в рамках гимназической образовательной программы, методический семинар и официальные церемонии Посвящения в гимназисты и Посвящения в юные дипломаты.

Форум родительской, ученической и педагогической общественности (декабрь) объединяет представителей всех групп участников образовательного процесса в обсуждении актуальной проблемы российского образования – роли общественности в оценке качества образования. Участниками форума ежегодно становятся гимназисты (с 7 класса), родители гимназистов, обучающихся в 1-11 классах, учителя и педагогические работники гимназии. Форум проводится в гимназии № 40 и в Музее Мирового океана.

Семейный праздник «Лад» (январь) проводится в последнюю неделю января. Во всех классах гимназии проводятся мероприятия для родителей, с участием родителей: открытые уроки, уроки-практикумы, викторины, утренники, беседы, «круглые столы», творческие мастерские, творческие отчёты, музейные уроки, экскурсии; организуется программа «учебного дня» для родителей.

Посвящение в юные дипломаты (февраль) – официальная церемония, в рамках которой профессиональные дипломаты, сотрудники Представительства МИД России, и представители органов власти подтверждают обретение учащимися 10-х классов дипломатической направленности статуса юных дипломатов. Церемония проводится в зале приёмов Представительства МИД России в Калининграде. Юные дипломаты оглашают и подписывают «Меморандум о намерениях действовать в статусе юного дипломата», получают символ принадлежности к сообществу юных дипломатов – «дипломатический» галстук. Участие в церемонии принимают и учащиеся начальных классов.

Проект «Первые уроки дипломатии» в рамках интегративного проекта «Образование и дипломатия» (март) организуется в период весенних каникул. В проекте принимают участие учащиеся и учителя Литвы, Польши, представители школ Калининграда и Калининградской области. В рамках проекта организуются работа мастерских учебного поиска и творческих мастерских, презентации национальных культурных традиций.

Неделя знаний и научного творчества (март-апрель) – неделя математики, неделя естественных наук – предметные праздники, интеллектуальные турниры, открытые мероприятия, конкурсы предметных газет, научный лекторий, подготовленный старшими гимназистами.

Фестиваль «Моя Россия» (май) проводится в течение недели и включает программу «Дня театра», «Дня русского языка», «Дня русского танца», «Дня русской песни», «Дня спорта» и т.п.: ученики представляют лучшие творческие номера (песни, танцы, литературно-музыкальные композиции, стихи, драматические миниатюры, сочинения и др.), подготовленные классом в течение учебного года, выступают с презентацией личных достижений в творчестве и спорте.

Недели национальных культур – литовской, польской, русской – значимые события в жизни гимназии. Гимназисты, представляющие разные классы и параллели, объединяются для просмотра и обсуждения произведений киноискусства, участия в творческих диктантах, дискуссионных клубах по проблемам развития современного искусства, библиотечных и музейных уроках, уроках семейных традиций, встречах с учёными, писателями, художниками, кинематографистами. В мероприятиях дней национальных культур принимают участие дипломатические работники, учёные, деятели науки и культуры.

Интеллектуальная экспедиция «Гордость Отечества» проводится в течение учебного года и включает акции патриотического содержания, посвящённые памятным датам воинской славы - Дню защитника Отечества, Дню штурма Кенигсберга, Дню Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посещение музеев боевой славы, конкурсы патриотической песни, оформление листовок-поздравлений в подъездах домов, где живут ветераны, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Дни здоровья (сентябрь, февраль, май) объединяют учащихся, родителей и учителей гимназии, увлечённых спортом: проводятся спартакиада по игровым видам

спорта, легкоатлетические соревнования, семейные спортивные состязания, организуются туристические походы, игры-путешествия.

Праздник Последнего звонка (май) – итог учебного года, официальные мероприятия – торжественная линейка, встречи с официальными лицами – и «неофициальная» программа – «Последний урок» для выпускников и их родителей.

Формы совместной деятельности гимназии № 40 с семьями обучающихся, социальными партнёрами

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются гимназией совместно с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами гимназии – учреждениями образования, науки, культуры, дипломатическими службами, общественными организациями, средствами массовой информации, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- участие родителей и социальных партнёров в организации системы проектов – в роли экспертов, консультантов, соорганизаторов, активных участников;
- осуществление внешней оценки и независимого мониторинга деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- экспертная оценка Программы, проектов Программы Управляющим советом, Форумом родительской, ученической, педагогической общественности «Роль общественности в оценке качества образования», общественной кафедрой «Образование и дипломатия»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Деятельность по развитию педагогической культуры родителей осуществляется в следующих формах: «Семейный праздник «Лад»», «Форум родительской общественности», «Школа для родителей», родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, методический семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые воспитательные результаты⁵

Реализация Программы ориентирована на достижение эффекта присвоения учащимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России:

Ступень образования	Возрастные особенности учащихся	Предполагаемые результаты
<i>Средняя школа (10-11 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – обретение чувства личностной тождественности и целостности; – профессиональное определение, определение жизненных целей, будущей профессии; – развитие готовности к жизни: достаточный уровень развития 	<ul style="list-style-type: none"> – получение опыта самостоятельного общественного действия; – осознание своей роли как представителя региона, страны; – закрепление навыков ориентации в поликультурной

⁵ Планируемые воспитательные результаты проектируются на основе принципа преемственности, поэтому указаны для всех трёх ступеней образования.

	ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.	среде региона, общения с представителями иных культур на основе общечеловеческих ценностей, трансляции норм высоконравственного межличностного общения; – практическое использование знаний регионоведческой, культурологической направленности для решения познавательных и коммуникативных задач
--	---	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок деятельности гимназии в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз и в форме мониторинговых исследований.

Самооценка качества деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Гимназия осуществляет **самооценку качества деятельности по духовно-нравственному воспитанию** на неперсонифицированной основе.

Критериальный комплекс самооценки включает четыре группы критериев, конкретизированные в их важнейших показателях и индикаторах (признаках):

№	Критерии	Признаки
1	Критерии качества результатов реализации Программы	
1.1.	критерий нравственного и социокультурной компетентности учащихся	– ориентация на базовые ценности (семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек и др.); – культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты и др.); – социальная адаптированность (способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, толерантность и др.);
1.2	критерий личностного развития школьников	– личностные особенности (мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния и др.); – проявление учащимися качеств свободной личности, мотивированность на участие в межкультурном диалоге
2.	Критерии качества процесса реализации Программы	
2.1.	Критерий содержания программ проектов, реализуемых в учебной деятельности	- статус и уровень сложности используемых программ; - количество детей, охваченных программами проектов; - тематическое разнообразие программ
2.2.	Критерий содержания проектов, реализуемых во	- типы и тематика реализуемых проектов; - количество детей, охваченных внеурочными

	внеурочной деятельности	проектами; - статистические данные о результативности реализации проектов (участие в конкурсах и т.п.)
2.3.	Критерий организации процесса реализации Программы	системность занятий, наполняемость проектных групп; организация деятельности в рамках проектов
3.	<i>Критерии качества условий реализации Программы</i>	
3.1.	Критерий методической обеспеченности	наличие современных дидактических материалов, информационно-технических ресурсов
3.2.	Критерий качества кадров	укомплектованность штатами, квалифицированность кадров, психологический климат в коллективе;
3.3.	Критерий материально-технической оснащенности	количество и качество элементов материально-технического обеспечения
4	<i>Критерий «обратной связи»</i>	
4.1.	Социальный портрет гимназии	значение гимназии в микросоциуме, востребованность гимназии
4.2.	Критерий удовлетворенности учащихся и их родителей качеством воспитательной деятельности	Отзывы учащихся, их родителей о созданных условиях, содержании и результатах воспитательной деятельности и др.
4.3.	Критерий надёжности в роли социального партнёра	Степень удовлетворенности партнёров гимназии (региональных, международных) содержанием, уровнем деятельности гимназии

Программа социализации

В 2013 г. гимназия № 40 (основана в 1960 г.) оказалась перед необходимостью решать новые для неё проблемы в связи с переводом гимназии в новое здание в новый микрорайон.

С 1 сентября 2013 г. гимназия осуществляет деятельность в здании по ул. Ю.Маточкина, 4 (микрорайон «Сельма») для увеличенного по количеству и обновленного состава, родителей; работать с обновлённым почти вдвое коллективом учителей; взаимодействовать с жителями микрорайона, которые по-разному относятся к открытию в новом здании гимназии № 40.

С изменением облика и судьбы гимназии и связаны основные проблемы:

- формирование единого коллектива учеников, родителей, учителей, открытых для сотрудничества, доверяющих друг другу;
- разработка и реализация стратегии взаимодействия с жителями микрорайона, направленной на создание благоприятного эмоционального, информационного фона, необходимого для развития и гимназии, и микрорайона.

Гимназия определяет направленность программы социализации учащихся в непосредственной связи с решением указанного комплекса проблем.

Разрабатывая программу социализации, гимназия анализирует территориальную и социокультурную интеграцию жителей микрорайона «Сельма».

История этого района насчитывает около 20 лет. Преимущественное развитие получил жилой сектор. Инфраструктура представлена торговыми организациями; построены спортивный комплекс, два детских сада, в 2013 г. сдано в эксплуатацию здание новой школы – новое здание гимназии № 40.

На настоящий момент местное сообщество объединено только территориально. Не сформирована «культурная идея» района, нет объектов культурной, историко-культурной направленности, нет опыта взаимодействия со школой как с центром культурных инициатив (дети обучались в разных школах Калининграда), не сформирована информационная среда, нет факторов, которые активизировали бы коммуникацию между жителями микрорайона.

Гимназия стремится предложить местному сообществу комплекс идей, которые выполнили бы объединяющие функции и положили бы начало формированию информационной и коммуникативной сред микрорайона. На основе этих идей будет организована совместная деятельность, которая предоставит возможность реализоваться всем социальным группам сообщества – от воспитанников детского сада до жителей самого почтенного возраста. Площадками для организации взаимодействия станут и помещения нового здания гимназии, и территория гимназии, и открытые площадки микрорайона.

Микрорайон и гимназия (*вместе – новая точка на карте России*) начнут обретать свою «живую историю».

Цель и задачи Программы

Цель: способствовать гармонизации процесса социализации учащихся на основе последовательной интеграции гимназии в пространство микрорайона «Сельма» в роли социокультурного центра, задающего «идею, культурный замысел» и направленность развития социокультурного, информационного, коммуникационного пространства микрорайона.

Задачи:

- развитие социальной активности учащихся в сфере формирования информационно-культурной среды микрорайона «Сельма» на основе насыщения её элементами историко-культурного, историко-дипломатического содержания;
- формирование практических навыков социально значимой деятельности через обновление пространства коммуникации в микрорайоне, проведение с участием жителей микрорайона социальных акций, закрепляющих новые модели общения и средства коммуникации;
- формирование единого социокультурного пространства микрорайона «Сельма» на основе интеграции образовательной среды гимназии и местного сообщества, объединённого новым культурным замыслом как пространства социализации учащихся.

Основные направления реализации Программы

Основное средство реализации Программы – создание единого пространства взаимодействия всех, кто связан с гимназией (учеников, родителей, учителей, социальных партнёров) и жителей микрорайона.

Под термином «единое пространство взаимодействия» понимаются:

- выбор общих принципов взаимодействия (доверие, открытость, реалистичность ожиданий, культура общения, приветствие инициативы);
- обретение опыта взаимодействия в условиях мероприятий, проводимых на базе гимназии и на базе микрорайона;
- активное взаимодействие в рамках проектов, направленных на развитие микрорайона и гимназии;
- непрерывающееся общение – в том числе и с использованием сайта, электронной почты гимназии.

Программа предполагает реализацию системы малых проектов:

- **«Пишем историю микрорайона»**, исследовательский проект, ориентированный на изучение истории строительства микрорайона, истории наименования улиц, возведения объектов инфраструктуры – работа в архиве, в библиотеках, встречи с представителями органов власти, интервью-проект с официальными лицами и с жителями микрорайона, разработка макетов информационных табличек, буклетов, знакомящих жителей микрорайона с его историей, разработка и проведение **социальной акции ««Сельма» сегодня: историко-культурная эстафета по микрорайону»**, сопровождающейся организацией открытых выставок (фотографий, рисунков) и размещением информационных листов на стендах жилых домов;
- **«Первые встречи с историей: город – район – улица – дом»**, проект для воспитанников детских садов, разрабатывается и проводится учениками и учителями начальной школы на основе материалов, собранных в рамках исследовательской части проекта – музейные занятия об исторических событиях и личностях, память о которых сохранена в названиях улиц микрорайона, пешие экскурсии по улицам микрорайона, подготовка и предъявление рассказов о своей улице, своём дворе, творческие мастерские по разработке эмблемы двора, эскиза информационной таблички, информационного буклета;
- **«И советом и мужеством»**, историко-биографический проект, направленный на изучение истории жизни людей, чьими именами названы улицы микрорайона (Ф.Я.Лефорта, В.В.Фермора, П.И.Панина, Н.В.Челнокова, Ю.С.Маточкина и др.) – изучение исторического, литературного, иллюстративного материала, создание сценариев музейных занятий/литературных гостиных, тематических вечеров; **проведение различных вариантов этих занятий (от беседы до сценических миниатюр)** для детей в детских садах, в классах разных параллелей гимназии, на родительских собраниях, на встречах с жителями микрорайона в киноконцертном зале гимназии; **разработка макета, изготовление и установление на стенах домов (одна табличка на улице) памятных табличек** с информацией об этих личностях;
- **«Во имя славы Отечества»**, просветительский проект, направленный на популяризацию собранных при содействии социальных партнёров учениками и учителями гимназии в процессе изучения истории микрорайона материалов о российской истории, о роли личности в истории – проведение для жителей микрорайона, родителей учеников гимназии занятий киноклуба (просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов исторической направленности), клуба семейного чтения (обсуждение книг об исторических личностях, о городе), клуба интересных встреч (встречи с сотрудниками библиотек, архивов, музеев, с преподавателями БФУ им. Иммануила Канта, с краеведами, с дипломатами – с теми людьми, которые участвовали в поиске материалов об изучаемых личностях).

Условия реализации Программы

Программа обеспечена ресурсами гимназии № 40:

- **кадровыми:** уровень квалификации учителей, компетентностный портрет учеников, организующих деятельность в рамках проектов «Школы юного дипломата» (с 2006 г.), общественной кафедры «Образование и дипломатия» (с 2009 г.) позволяет гарантировать достойный уровень проведения мероприятий с участием представителей местного сообщества;
- **методическими:** в течение 20 лет деятельность гимназии осуществляется на основе поиска соответствующих времени форм изучения краеведения – изучение

формирующегося городского пространства (микрорайона «Сельма») – новый этап в этой работе; с 2006 г. реализуется программа интегративного образовательного проекта «Уроки дипломатии», который позволил получить опыт работы с материалами о личности в истории (от поиска материала до разработки различных типов мероприятий на их основе). Так были подготовлены и представлены сценическая композиция (в Кафедральном соборе), музейный урок (в историко-культурном центре («Великое посольство»), электронный буклет (в музее МГИМО) о личности одного из руководителей Великого посольства Ф.А.Головина;

- **социальными:** партнёрами гимназии по реализации проектов историко-культурной, историко-дипломатической направленности с 2005-2006 гг. являются Представительство МИД РФ в Калининграде, РГУ им. И.Канта, Музей Мирового океана, историко-культурного центр «Великое посольство»;
- **материально-техническими:** в новом здании гимназии оборудуются помещения для проведения мероприятий (в том числе массовых) с участием жителей микрорайона – киноконцертный зал на 800 мест, информационные центры, рекреации для отдыха и организации выставок/ гостиных, современный спортивный городок.

Прогнозируемые результаты

Успешная реализация Программы позволит достичь принципиально важных для гимназии результатов:

- гармонизируется среда межличностного общения в новом коллективе гимназии
 - ученики, учителя, родители, объединённые общим делом, пережившие минуты эмоционального единения в период презентации результатов своей проектной деятельности, испытывающие чувство сопричастности к развитию микрорайона
 - в общении друг с другом будут исходить из закрепившихся принципов уважения, доверия, понимания;
- опыт проектной деятельности учащихся будет востребован в учебной деятельности, закрепится на уроках и во внеурочных мероприятиях и будет способствовать повышению степени успешности учеников в учёбе, социальных инициативах, творчестве;
- педагоги обретут опыт совместной деятельности – проект станет ключевым мероприятием внутригимназической системы повышения квалификации, будет способствовать формированию творческих групп, групп подготовки новых проектов;
- активные и компетентные родители войдут в состав органов системы государственно-общественного управления гимназией;
- расширится круг социальных партнёров гимназии – за счёт совместной деятельности гимназии и организаций, расположенных в микрорайоне «Сельма», по реализации проекта, не исключена возможность того, что сформируется сообщество попечителей гимназии для решения проблем, неизбежно возникающих в здании-новостройке;
- сформируется сообщество внешней экспертизы – местное сообщество, которое на уровне обратной связи будет в системе давать оценку качеству инициатив гимназии и гимназистов и уровню их реализации;
- гимназия станет элементом социокультурного и коммуникативного пространства микрорайона, сформируется феномен «наш» – наш микрорайон, наша гимназия.

Способ и критерии оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы будет осуществлена в соответствии с поставленными задачами – в какой мере в рамках проекта были достигнуты задачи:

<i>Задача</i>	<i>Способ оценки</i>
развитие социальной активности учащихся в сфере формирования информационно-культурной среды микрорайона «Сельма» на основе насыщения её элементами историко-культурного, историко-дипломатического содержания	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставление статистических данных об участии учащихся в социальных акциях, социально значимых проектах – мониторинг уровня мотивации учащихся к социально значимой деятельности – анализ отзывов представителей местного сообщества, социальных партнёров о результатах деятельности учащихся
формирование практических навыков социально значимой деятельности через обновление пространства коммуникации в микрорайоне, проведение с участием жителей микрорайона социальных акций, закрепляющих новые модели общения и средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ учащихся их участия в акциях – анализ отзывов участников акций – количество и содержательность предложений по проведению новых мероприятий – комплексная оценка реализованных социальных проектов
формирование единого социокультурного пространства микрорайона «Сельма» на основе интеграции образовательной среды гимназии и местного сообщества, объединённого новым культурным замыслом как пространства социализации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – динамика количества участников представителей гимназии и представителей сообщества в мероприятиях на базе гимназии и на базе микрорайона – количество обращений учащихся, учителей, родителей, жителей микрорайона в гимназию с инициативами о проведении совместных мероприятий

Программа гражданско-правового воспитания

Цель и задачи Программы

Цель – создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование общих представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о ключевых ценностях современного общества России;
- формирование системные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, практических навыков участия в управлении гимназией;
- развитие представлений об обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие чувства уважения к народам России, народам других стран.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся.

Ценностные ориентиры Программы

Программа реализуется на основе приоритета ценности равенства прав учащихся, родителей, педагогов:

- на участие в управлении гимназией;
- на развитие общественных форм управления;
- на улучшение условий гражданско-правового воспитания;
- на реализацию интересов, потребностей, демократических убеждений всех участников образовательного процесса.

Основные формы деятельности в рамках Программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется через следующие формы деятельности:

- изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, – проведение тематических уроков, «Декады гражданственности»;
- изучение героических страницами истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина – проведение бесед, экскурсий, организация просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, проектов гражданско-правовой направленности;
- изучение истории и культуры Калининградской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России – организация фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин, проектов краеведческой и регионоведческой направленности;
- изучение основ деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций – организация встреч и бесед с представителями общественных организаций, участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; организация практического участия в системе соуправления гимназией;
- формирование опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов – организация участия в международных проектах.

Деятельность в рамках программы не является унифицированной, она ориентирована на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей в собственном личностном развитии обучающихся и осознания себя как гражданина России.

Реализация программы дополнительного образования осуществляется в ходе системных краткосрочных ежегодных проектов, объединяющих обучающихся в разновозрастные группы на определенный срок:

- Декада правовых знаний, конец ноября - начало декабря.
- Месячник оборонно-массовой работы, февраль.
- Декады Славы, апрель, май.

Принципы реализации программы

Программа включает в себя блок краткосрочных проектов, традиционно проводимых в гимназии и объединяющих обучающихся во временные рабочие группы разновозрастного состава:

- участие в проектах не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.
- масштабность проектов, предоставление возможности участия учащихся всех классов с учетом их возраста, интересов,
- свобода выбора форм участия, режима работы, смены рабочей группы,
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,

- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной),
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.
- активное участие родительской общественности на всех этапах реализации проектов.

Этапы реализации проектов:

№пп	Название	Виды деятельности	Временные рамки
1	Подготовительный этап	5. Информирование педагогов и учащихся о проекте, его целевой аудитории, условиях реализации, ожидаемых результатах. 6. Формирование рабочих групп для реализации проекта 7. Разработка планов, сценариев отдельных мероприятий и/или мастерских 8. Составление единого плана осуществления проекта	3-4 недели
2	Этап реализации	3. Проведение отдельных мероприятий и/или мастерских в рамках проекта 4. Подведение итогов отдельных конкурсов и награждение призеров и победителей, если это планировалось	От 1 недели до 4 недель
3	Аналитический этап	3. Анализ проведенного проекта с точки зрения наиболее успешной реализации планируемого результата 4. Создание информационных буклетов, итоговых выставок, публикации на сайте гимназии и в гимназической многотиражной газете «Сорока»	1 неделя

Формы реализации проектов

Тип проекта	Отдельные мероприятия/мастерские	Временные рамки
-------------	----------------------------------	-----------------

Декада правовых знаний	Тематические классные часы Библиотечные уроки Интервью-проекты Уроки-диспуты Круглые столы с участием представителей органов власти, финансовых структур, юристов. Парламентские уроки	1 час 1 час В течение всего месяца
Месячник оборонно- массовой работы	Тематические классные часы Спортивные соревнования (семейные соревнования, соревнования по пулевой стрельбе и др.) Экскурсии, организованные родителями Клубы интересных встреч с ветеранами и действующими офицерами Вооруженных сил Конкурсы рисунков Конкурсы военной песни Конкурсы «А ну-ка, мальчики!» Викторины Выставки, в том числе предоставленные Штабом Балтийского флота. Концерт (учащихся гимназии и приглашенных творческих коллективов Вооруженных сил в гимназии, гимназических коллективов в воинских частях)	1 час 1-2 часа 2-4 часа 1-2 часа В течение проекта В течение проекта В течение проекта 1 час В течение проекта 1-2 часа
Декады Славы	Возложение цветов к мемориалам воинской славы Литературно-музыкальные композиции Литературно-музыкальные гостиные Конкурс сочинений Встречи с интересными людьми (ветеранами, писателями, работниками музеев) Музейные уроки Тематические классные часы Литературные конкурсы Конкурсы поделок Концерты художественных коллективов, в том числе в Доме ветеранов	1-2 часа 1-2 часа 1-2 часа В течение Декады 1-2 часа 1-2 часа 1-2 часа В течение проекта В течение проекта 1-2 часа

**Организация участия в деятельности
общественной кафедры «Образование и дипломатия»**

Созданная в 2009 г. на базе гимназии № 40 общественная кафедра «Образование и дипломатия» объединяет профессиональных дипломатов, представителей органов власти, учёных калининградских вузов, научных сотрудников музеев, специалистов органов управления образованием, педагогических работников, учащихся старших классов, заинтересованных в развитии региональной системы образования, поддержке инноваций в сфере гражданского воспитания.

Цель кафедры – научное сопровождение деятельности по демократизации культурно-образовательной среды гимназии, формированию гражданско-правовой,

управленческой культуры современной молодёжи, организации молодёжного международного сотрудничества, повышению уровня профессионального мастерства педагогов в сферах управления образовательным учреждением.

Кафедра формирует *пространство основанного на принципах демократии взаимодействия* всех участников образовательного процесса с социальными партнёрами, партнёрами по сетевому взаимодействию, местным сообществом, пространство научного знания, сотрудничества, творчества, в условиях которого представители различных стран, разных сфер деятельности, законодательной и исполнительной власти, различных политических течений используют свой потенциал в непосредственном общении с молодёжью, активизируя лично значимые для молодых людей процессы самосовершенствования.

Общественная кафедра «Образование и дипломатия» (Школа юного дипломата) – Ученический совет

«Школа юного дипломата»- это школа практического участия старшеклассников гимназии в управлении гимназией, организации деловых встреч, пресс-конференций, круглых столов, приёмов, организуемых для обсуждения важных общественно-политических, педагогических проблем.

Среди наиболее значимых мероприятий, организуемых юными дипломатами, приёмы для учителей и почётных учителей гимназии, встречи с представителями органов власти, с дипломатами, конкурсы ораторского мастерства «Человек чести. Человек долга», дни национальных культур, мероприятия фестиваля «Моя Россия», участие в международных проектах «Модель молодёжного Европарламента», «Молодёжная ассамблея городов-партнёров Калининграда».

Самым массовым проектом «Школы юного дипломата» является проект «Уроки дипломатии», в рамках которого ученики, родители, учителя обретают опыт разработки перспективных программ развития гимназии, взаимодействия с социальными партнёрами в Калининградской области и с партнёрами по международному сотрудничеству.

Общественная кафедра – совет медиахолдинга гимназии Информация о деятельности в рамках общественной кафедры размещается на сайте, интернет-страницах гимназии, в гимназической газете «Сорока», в видеосюжетах телецентра, региональных средствах массовой информации.

Деятельность общественной кафедры «Образование и дипломатия» способствует формированию у гимназистов осознанных ценностных ориентаций по отношению к демократическим приоритетам развития России, взаимодействия России со странами Европы, развитию социально востребованных личностных качеств и внутренней культуры, повышению степени социальной активности, гражданско-правовой культуры учащихся, родителей, учителей – последовательному развитию системы государственно-общественного управления в гимназии.

Участие в проектах по организации самоуправления

Функции школы общественного управления в гимназии выполняют ежегодно проводимый в гимназии форум родительской, ученической и педагогической общественности «Роль общественности в оценке качества образования», тематические семинары и проекты.

Форум общественности предлагает для обсуждения актуальную проблему учебного года, организует изучение причин возникновения данной проблемы, создаёт условия для совместной деятельности родителей, учеников, учителей, социальных партнёров по поиску путей решения данной проблемы, вырабатывает решение, инициирует создание пакет нормативно-правовых актов по рассматриваемому вопросу.

Среди функций форума общественности – *обучающая* (отработка практических навыков родителей по оказанию помощи ребёнку в освоении образовательных

программ, по эффективному общению с ребёнком и педагогами и защите прав участников образовательного процесса в различных ситуациях), *координационная* (объединение и регулирование действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития социальной и гражданской активности).

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений гражданско-патриотического воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в рамках дополнительного образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного и патриотического воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, гражданско-патриотическое развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов гражданско-патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование мотивации присвоения эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- развитие умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- формирование умения устанавливать взаимные связи между здоровьем, экологическим качеством окружающей среды и экологической культуры человека;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- содействие профессиональной ориентации с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Основные направления деятельности в рамках Программы

Экологическая здоровьесберегающая деятельность гимназии на ступени среднего общего образования может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации образовательных программ и просветительской работы с родителями/ законными представителями.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, бассейнов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала – медицинский блок;
- наличие пришкольной площадки, лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация образовательных программ экологической направленности предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и

компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии эффективности реализации Программы

Критерием эффективности реализации Программы является *динамика* основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Программа разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разрабатывается с учётом особенностей состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей гимназии.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, запрос на которые оформили родители/ законные

представители учащихся, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной

образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в различных организационных формах деятельности гимназии.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы осуществляют учителя-предметники и специалисты (психолог, специальный педагог, классный руководитель).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года, а также при необходимости – в другие периоды учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты, педагоги.

В своей работе специалисты, педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов.

Диагностические и коррекционные методики, используемые в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

- Тест Люшера.
- Тревожность, аутогенная норма, вегетативный коэффициент.
- Тест Струпа. Избирательность и интенсивность внимания.
- Объем зрительной и слуховой смысловой памяти.
- Отношение к преподавателю.
- ШТУР. Интеллектуальные способности.
- Мотивация учения и причины неуспеваемости.
- Отношение учащихся к учебному заведению.
- Тест социального интеллекта.
- AIST. Структура интеллекта.
- Тест-опросник Кеттелла. Личностные особенности.
- Мотивация достижения.
- Определение профессионально личностного типа.
- Карта интересов. Профессиональные интересы.
- Методика изучения склонностей.
- Мотивы выбора профессии.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана программа коррекционной работы.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов гимназии: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума гимназии, предметных объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией гимназии включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на предметных объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Реализация программы коррекционной работы осуществляется комплексно – педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами – специалистами служб психолого-валеологического, социального сопровождения.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии, регламентируются локальными нормативными актами; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе (договор с городской детской поликлиникой).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально или в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги и представители администрации. Родители уведомляются о проведении консилиума.

Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется локальными актами гимназии.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

При необходимости гимназия взаимодействует на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри гимназии, в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражается в содержании рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁶.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

Нормативно-правовая база учебного плана МБОУ «ЭКГ» на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБОУ «ЭКГ» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план гимназии соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

⁶ Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Учебный план гимназии разработан на основе следующих нормативных документов:

Структура и содержание учебного плана

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая (за исключением 11-х классов, для которых учебный год заканчивается 25 мая, для выпускников - без учёта государственной итоговой аттестации). С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 учебные недели.

В учебном плане гимназии приводится годовое количество часов по всем предметам. Это позволит учителям и другим педагогам гимназии быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры области, социальных партнёров гимназии). Годовое распределение часов по предметам создаёт дополнительные организационные ресурсы для администрации гимназии при осуществлении качественной замены временно отсутствующих педагогов (курсы, участие педагогов в мероприятиях, проводимых органами управления образованием и т.д.). Годовое распределение часов более эффективно при использовании модели нелинейного расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Средняя школа

Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Средняя школа включает в себя 11 классов (6- десятых и 5 одиннадцатых).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2020– 2021 учебном году гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

естественно-научного (химико-биологического направления), гуманитарного (социально-гуманитарного и лингвистического направления), социально-экономического, технологического (физико-математического направления). На углублённом уровне учащиеся могут изучать следующие предметы: математика, английский язык, право, химия, биология, история, физика, экономика, информатика, русский язык, литература. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) гимназия предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программе универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. В соответствии с Положением о профильном обучении в гимназии № 40 универсальный профиль позволяет ограничиться выбором двух учебных предметов для изучения на углубленном уровне.

Учащиеся 10-11-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана или, реализуя свое право на получение образования по индивидуальному учебному плану, выбрать для изучения на углублённом уровне три – четыре предмета из числа предлагаемых гимназией.

Для учащихся 10-11 классов предусмотрен курс «Личностное и профессиональное самоопределение», ориентированный в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Курс носит интегрированный характер, включает в себя, в том числе, часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, администрацией гимназии.

Составной частью курса является профориентационный блок.

При изучении профильных предметов, элективных курсов, спецкурсов, организации исследовательской работы возможно формирование нескольких групп (до четырёх), в т.ч.

из учащихся всей параллели.

Преподавание спецкурсов осуществляется учителями гимназии, преподавателями БФУ

им. И.Канта, других вузов Калининграда.

На основании соответствующих договоров гимназия организует прохождение практики, исследовательскую деятельность, реализует совместные учебные проекты с социальными партнёрами (Представительство МИД РФ в Калининграде, Областной думой, другими органами государственной власти и местного самоуправления, НИУ ВШЭ, БФУ им.И.Канта), учреждениями дополнительного образования и культуры города Калининграда (Калининградский областной архив, Музей Мирового Океана, Музей Янтаря, Архив новейшей истории при Правительстве Калининградской области и др.) и школами – партнерами в Польше, Литве, Германии, Швейцарии.

Деление классов на группы (группы формируются, как правило, численностью от 15 обучающихся):

- иностранный язык и второй иностранный язык;
- информатика и ИКТ;
- спецкурсы и курсы по выбору;
- предметы углублённого уровня (деление на группы возможно при проведении

всех

или только нескольких уроков, предусмотренных учебным планом по данному предмету);

- русский язык и математика в рамках подготовки к ЕГЭ (деление на группы возможно при проведении всех или только нескольких уроков, предусмотренных учебным планом по данному предмету);
- физическая культура в 10-11 классах (юноши – девушки).
- основы безопасности жизнедеятельности в 10-х классах (юноши – девушки при изучении соответствующих тем).

Формы промежуточной аттестации:

<p>Аттестация по итогам полугодия</p> <p>10 классы – 1, 2 полугодие</p> <p>11 классы – 1 полугодие</p>	<p>Полугодовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа. Для оценок за контрольные работы, предусмотренные рабочими программами по учебным предметам, и внешние (муниципального и выше уровня) устанавливается коэффициент значимости оценки – 2 (оценка, полученная за данные виды работ учитывается дважды при выставлении оценки за учебное полугодие).</p>
<p>Аттестация по итогам учебного года</p> <p>10 класс</p>	<p>Административные контрольные работы для уч-ся 10-11 классов проводятся по всем предметам обязательной части учебного плана и предметам части учебного плана по выбору участников образовательного процесса, если на его изучение отводится не менее 68 часов (за весь период изучения курса). Годовые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за учебные периоды (полугодия) и оценки за административную контрольную работу.</p>

Учебный план с годовым распределением часов, календарный учебный график на учебный год разрабатываются, утверждаются на педагогическом совете на каждый учебный год и прилагаются к ООП ООО.

План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся основной школы в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- *единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- *свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- *избыточность* – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;
- *открытость* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;
- *интегрированность в пространство проектной деятельности гимназии* – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общегимназических проектов «Уроки дипломатии», «Краеведческая экспедиция юных дипломатов», «Границы России», «Образ России», «Святыни Отечества».

В гимназии реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников гимназии (учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов и др.). Используемая модель предполагает сочетание элементов иных моделей (инновационно-образовательной, модели обогащённой системой внеурочной деятельности профильного образования, модели родительско-педагогического круглогодичного объединения, модели индивидуально-творческого и проектного обучения).

Алгоритм организации внеурочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Выстраивание системы внеурочной деятельности в условиях гимназии (деятельность клубов, студий, организуемая на базе кабинетов-центров проектной деятельности, учебно-методических центров, объектов инфраструктуры здоровья, питания, творчества)	июнь - август	Заместители директора по НМР и УВР, учителя
2.	Разработка и экспертиза программ клубов, студий, кружков, секций, центров внеурочной деятельности	декабрь - август -	Заместители директора по НМР, ВР, учителя, педагоги дополнительного образования
3.	Организация информирования родителей - проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по ознакомлению родителей с содержанием внеурочной деятельности и технологией выбора направления и форм деятельности, оформление информационных стендов, выставок программ, размещение материалов на сайте.	июнь	Заместители директора по УВР, ВР учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	Организация процедуры выбора учащимися и родителями направлений и форм внеурочной деятельности (заявление от родителей), формирование групп, составление и утверждения расписания, внесение изменений в тарификацию (издание приказов)	сентябрь	Заместители директора УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя
5.	Осуществление контроля за качеством организации системы внеурочной деятельности	сентябрь	Заместитель директора ВР, руководитель кафедры «Начальные классы»
6.	Размещение информации о содержании и результатах внеурочной деятельности в выставочном пространстве гимназии, на сайте гимназии	сентябрь - май	Руководители секций, кружков, студий, центров, клубов, медиаспециалист гимназии

7.	Организация презентации продуктов внеурочной деятельности в рамках гимназических проектов «Фестиваль модулей», «ЛАД», «Образ России», ученических конференций, дней защиты проектов	сентябрь - май	Руководители кружков, студий, центров, секций, системы внеурочной деятельности, заместители директора по НМР, УВР
8.	Мониторинг уровня удовлетворённости родителей качеством организации внеурочной деятельности	сентябрь - май	Заместитель директора ВР.
9.	Коррекция концепции организации внеурочной деятельности в гимназии	декабрь, май	Заместители директора по УВР, НМР, учителя, педагоги дополнительного образования,
10.	Выстраивание системы внеурочной деятельности в условиях гимназии (деятельность клубов, студий, организуемая на базе кабинетов-центров проектной деятельности, учебно-методических центров, объектов инфраструктуры здоровья, питания, творчества)	май	Заместители директора по НМР и УВР, учителя, педагоги дополнительного образования.

Структура пространства внеурочной деятельности

Направления дополнительного образования	10 классы	11 классы
спортивно-оздоровительное	баскетбол, волейбол, пулевая стрельба, ОФП (общая физическая подготовка)	баскетбол, волейбол, пулевая стрельба, ОФП (общая физическая подготовка)
общекультурное, художественно-эстетическое	медиахолдинг (детская редакция, телецентр), отделения медиахолдинга на английском языке – детская редакция, телестудия; театр на английском языке	медиахолдинг (детская редакция, телецентр),
интеллектуально-познавательное	Курс подготовки к олимпиадам по истории «Дипломатия как сфера деятельности», курс подготовки к олимпиадам по обществознанию «Обществознание. Олимпиадные задания»,	Курс подготовки к олимпиадам по истории «Дипломатия как сфера деятельности», курс подготовки к олимпиадам по обществознанию «Обществознание. Олимпиадные задания»,

	курс подготовки к олимпиадам по экономике	курс подготовки к олимпиадам по экономике
<i>духовно-нравственное*</i>	«Дом. Семья. Отечество», - Фестиваль «Моя Россия» «Город на карте России», «Россия и мир», проекты «Школы юных дипломатов»	«Дом. Семья. Отечество», Фестиваль «Моя Россия», «Город на карте России», «Россия и мир», проекты «Школы юных дипломатов»

*деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию в гимназии реализуется через систему проектов, которые открывают учащимся возможность осмыслить свою сопричастность к истории семьи, истории края, истории страны, свою интегрированность в мир национальной культуры.

Особенности организация деятельности учащихся в рамках системы внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности представлена предлагаемыми гимназией разнообразными формами организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 340 за учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей гимназии. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие гимназистов в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

- *применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.* Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью гармонизации периода адаптации. Этот же период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов гимназии по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым гимназией видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;
- *наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;* в период каникул – специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ на базе гимназии и её социальных партнёров (Музей Мирового океана, Музей янтаря, Калининградская художественная галерея, музыкальная школа им. Шостаковича и др. учреждения, с которыми у гимназии есть договора о сотрудничестве). Например, во время осенних и весенних каникул учащиеся могут принимать участие в общегимназических проектах различной тематики, в том числе и международных; во время летних каникул могут быть организованы тематические отряды в рамках лагеря дневного пребывания.

План внеурочной деятельности с годовым распределением часов разрабатывается, утверждается на педагогическом совете на каждый учебный год и прилагается к ООП СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы

Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
гимназия №40 имени Ю.А.Гагарина

Юридический и фактический адрес

236029, Калининградская область, г. Калининград, ул. Ю. Маточкина, дом 4

Телефон 8(40-12)72-16-80

e-mail mougimn40@gmail.com

Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем гимназии является городской округ «Город Калининград», функции полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», председатель комитета Петухова Татьяна Михайловна.

Контакты учредителя: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52

Имеющиеся документы на образовательную деятельность (лицензия):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательные программы начального общего образования. Общеобразовательные программы основного общего образования. Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых.	39Л01 №0000769, № ОО - 1341	22.03.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Общее образование по уровням	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
– начальное общее образование	39А01№	24.03.2015	24.03.2027
– основное общее образование	0000179,		
– среднее общее образование	№1265		

Реализуемые образовательные программы

Гимназия реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам, открыта для

систематического взаимодействия с представителями власти, образовательными организациями города и области в качестве равноправных партнеров по организации и проведению региональных, муниципальных и федеральных форумов.

На начало 2017-2018 учебного года общая численность учащихся – 2669 человек:

- по программам начального общего образования (1-4 классы) обучались 1151 человек;
- по программам основного общего образования (5-9 классы) – 1207 человек;
- по программам среднего общего образования (10-11 классы) – 311 человек.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в 1–11 классах.

Реализация программ профильного обучения – в 5/7–11 классах.

Реализация программ углублённого изучения иностранного языка – в 1 / 2–11 классах.

Структура управления гимназией

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение условий для самопроектирования и самосовершенствования участников образовательного процесса. Гимназия представляет собой крупную образовательную организацию. В отсутствие оптимальных моделей управления, учитывающих согласованность действий руководителей всех уровней в условиях многочисленного контингента с различными образовательными потребностями, реализации ФГОС, в том числе ФГОС ООО, ФГОС СОО в «пилотном» варианте, особый акцент в управлении делается на совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей структуру и функции гимназических служб, а также перечень функций каждого из руководителей.

Формами самоуправления являются форум ученической, педагогической и родительской общественности гимназии, педагогический совет, родительский совет гимназии, ученический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, заведующие учебной частью по уровням образования и направлениям:

- Бекетов Юрий Александрович – сопровождение гимназического технопарка, электронного документооборота;
- Бугай Елена Викторовна – методическое сопровождение начального общего образования по ФГОС НОО;
- Васейко Диана Борисовна – программы воспитания и дополнительного образования в 1-11 классах;
- Ворновская Надежда Ивановна – начальное общее образование, руководство Ресурсным центром «Педагогическое образование» БФУ им. И.Канта;
- Жук Елена Чеславовна – организация образовательного процесса в 5-11 классах, управление кадровыми ресурсами;
- Коломоец Светлана Георгиевна – основное общее образование, реализация ФГОС в 5-6 классах;
- Круглова Татьяна Геннадьевна – основное общее образование, реализация ФГОС в 8-9 классах;

- Лебежкина Анна Анатольевна – научно-методическое сопровождение образовательных программ по ФГОС ООО и ФГОС СОО, руководство инновационными проектами;
- Малышева Елена Александровна – среднее общее образование, реализация ФГОС в 10-11 классах, взаимодействие с партнерскими вузами (НИУ ВШЭ, БФУ им.И.Канта);
- Матюшина Юлия Изидоровна – сопровождение международных проектов гимназии, руководство общественной кафедрой «Образование и дипломатия»;
- Савинова Ирина Ивановна информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса, руководство опорной площадкой по физико-математическому образованию;
- Шлибанова Людмила Николаевна – реализация системы оценки качества образования, системы сопровождения таланта, реализация ФГОС В 7 классах.

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения: межпредметные кафедры, социально-психологическая служба, информационно-выставочный центр (информационно-библиотечный центр, музейное пространство), медиахолдинг, информационно-техническая служба, финансово-экономическая служба, Ресурсный центр БФУ им. И.Канта «Педагогическое образование».

Информация о кадровых ресурсах

Укомплектованность штатов – 100%

– общая численность работников	199
– общая численность руководящих работников	12
– общая численность педагогических работников	154
– общая численность учителей	136
– общая численность прочих педагогических работников	16
– общая численность учебно-вспомогательного персонала	14
– общая численность обслуживающего персонала	19
– численность педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности	30
– в том числе молодые педагоги не старше 35 лет	8
– численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории	99
– в том числе молодые педагоги не старше 35 лет	10
– численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	51
– численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	48
– численность работников, имеющих государственные награды	
– численность работников, имеющих почетное звание	5
– численность работников, имеющих ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	14
	2

Повышение квалификации педагогов и управленческого персонала осуществляется в соответствии с законодательством каждые три года рамках внутри гимназической системы, на базе КОИРО, БФУ им.И.Канта, НИУ «Высшая школа экономики», а также других партнерских организаций, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.

Информация о материально-технических ресурсах

Гимназия расположена в современном здании, самом большом школьном здании в Российской Федерации: общая площадь – 30067,4 м², учебная площадь – 10020,64 м². Начальная, основная и старшая ступени распределены по «блокам». В основу организации пространства учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на использование коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Сформирована современная материально-техническая и учебно-материальная база для преподавания и изучения предметов лингвистического, социально-гуманитарного, физико-математического, химико-биологического, экономического профилей.

Предметные кабинеты (кабинеты химии, физики, биологии, информатики) включают учебные аудитории, лаборатории для проведения практикумов и лаборантские. Учебные лаборатории физики, астрономии и 3D-моделирования объединены в физико-технический центр.

Все учебные кабинеты оборудованы современными техническими и обучающими средствами, оснащены мультимедийными комплектами (компьютер – МФУ-проектор – интерактивная доска-экран) и подключены к сети Интернет; приобретены Web-мастерские и мультимедиа-кабинеты, лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков.

В сегментах информационно-выставочного пространства, информационно-библиотечного центра и холлах выделены зоны для занятий в малых группах, для индивидуальной работы, самоподготовки во внеурочное время, проектной деятельности; предусмотрены возможности организации дистанционных занятий, консультаций в онлайн режиме, самоподготовки, игр и отдыха.

По современным требованиям оборудованы кабинеты технологии – мастерская с модульными станками по обработке дерева, мастерская по обработке тканей, кабинеты кулинарии и домоводства, универсальная мастерская 3D-моделирования.

Информационно-библиотечный центр «Звёздный» на 100% обеспечен необходимыми учебными пособиями и справочной литературой (книжный фонд, включая периодику, – 70409 экземпляров, в том числе: учебников и учебных пособий – 52317 экземпляров, художественной и справочной литературы – 16488 экземпляров; процент обеспеченности бесплатными учебниками – 100%). В течение каждого учебного года последовательно обновляются фонды художественной литературы и учебников.

Информационно-выставочный центр, включающий информационно-библиотечный центр (выставочные стенды и хранилище), читальный зал, зал IT, конференц-зал, (свободная расстановка стульев; возможность мобильной трансформации пространства), интерактивный музей (постоянная экспозиция, сменная экспозиция, зал для музейных занятий) – технологическая и содержательная основа интерактивной образовательной среды. Спортивная база гимназии включает три спортивных зала для каждой из ступеней, два бассейна, спортивную площадку. Спортивная площадка (гимназический стадион) – территория со специальным покрытием, с площадками и приспособлениями для игр и военно-спортивных соревнований. Участок имеет ландшафтное решение (летний амфитеатр, общественные пространства с газонами и малыми архитектурными формами, уличной мебелью, разнообразная растительность), позволяющее проводить на улице не только спортивные занятия, но и занятия по различным учебным предметам.

В общегимназическом атриуме обустроены сегменты пространства для разновозрастного общения, предусмотрены удобные места для сидения, на стенах размещаются выставочные материалы. Атриум – место, где проводятся гимназические события (творческие перемены, конкурсы, моновыступления и т.д.).

Наличие рекреаций зального типа и зонированных холлов с возможностью свободного доступа в сеть Интернет, мягкие кресла и диваны-трансформеры, создают условия для проведения групповых игр и тематического общения с возможностью просмотра видеосюжетов.

Уникален киноконцертный зал гимназии «Галактика». Общая площадь – 637,6 м², количество мест в зрительном зале – 760. Ежегодно в мероприятиях, проводимых на базе киноконцертного зала, принимают участия до 10000 учащихся, педагогов школ г. Калининграда и Калининградской области, представителей местного сообщества.

Материально-техническая база гимназии постоянно используется на муниципальной и региональном уровнях для проведения масштабных культурно-образовательных событий, одним из которых явилось проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку и математике. Педагоги и учащиеся гимназии создали комфортные условия для работы и общения более 500 участников олимпиады из 64 регионов страны, 70 членов жюри и 500 гостей из школ Калининградской области

Социальные партнёры гимназии

Ключевыми партнёрами гимназии по реализации приоритетных направлений деятельности являются БФУ им. И.Канта (научно-технологический парк «Фабрика», институт физико-математических наук и информационных технологий, институт живых систем, институт гуманитарных наук), Детский парк «Кванториум» ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградский областной институт развития образования, Городской Совет депутатов Калининграда, Калининградская областная Дума, Представительство МИД России в Калининграде, Музей Мирового океана, ИКЦ «Великое посольство».

В качестве партнёров по реализации специализированных программ выступают и другие партнёрские организации, с которыми гимназия № 40 взаимодействует на протяжении многих лет: НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Санкт-Петербург), ГТРК "Калининград", Центр развития одарённых детей, Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, РАНХИГС при Президенте Российской Федерации. Калининградский филиал, Сбербанк, кадровое агентство «Профи», Калининградская централизованная библиотечная система, МАУ «Учебно-образовательный центр» г. Калининграда, НОЧУ «Лингвистическая школа «Эксперт»», «Сбербанк России» в Калининграде, «Содружество групп СА», Торгово-промышленная палата, ОАО «Калининградский морской торговый порт». В настоящее время подготовлен пакет документов для организации сотрудничества с МГИМО (У) МИД России.

Инновационный характер деятельности гимназии

Деятельность гимназии осуществляется на основе последовательного внедрения инноваций с 1994 г.

Гимназия рассматривает в качестве приоритетных следующие направления деятельности:

- отработка содержания и технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС – региональная пилотная / базовая площадка (с 2010 г.);
- реализация инновационных программ повышения квалификации педагогов, новых технологий сопровождения молодых педагогов - региональная базовая площадка (с 2012 г.);
- разработка и реализация проектов социальной, гражданско-правовой, историко-дипломатической направленности – муниципальная, региональная, межрегиональная площадки (с 2012 г.);
- развитие физико-математического образования – региональная опорная площадка (с 2013 г.);
- разработка и апробация новой модели лингвистического образования – региональная инновационная площадка (с 2014 г.);
- апробация инновационных форм сопровождения молодых педагогов, начинающих педагогов, а также будущих педагогов (в том числе на базе ресурсного центра «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта (с 2014 г.);
- реализация на системной основе сетевых образовательных проектов (с 2015 г.)

Результативность инновационной деятельности гимназии подтверждается победами гимназии № 40 в региональных конкурсах «СУПЕРШИК» (2010, 2014, 2015, 2016 гг.); в конкурсе на вхождение в проект «Федеральная стажировочная площадка» (2012 г.); конкурсах «Школа как социокультурный центр» (2013 г.), на лучшую модель государственно-общественного управления (2013 г.); в конкурсном отборе школ для работы в качестве опорной площадки по физико-математическому направлению (2013 г.); в конкурсе на вхождение в качестве опорной площадки в проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС...» (2016 г.), в конкурсном отборе в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (2016 г.).

Для осуществления методической поддержки модернизации технологий и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС разработана и успешно внедряется *инновационная модель сопровождения стратегий профессионального совершенствования педагогов и образовательных достижений учащихся*. Данная модель включает наряду с традиционными для образовательного учреждения структурами (научно-методический совет, межпредметные кафедры, предметные объединения, творческие лаборатории учителей) структуры нетипичные:

- общественную кафедру «Образование и дипломатия» (с 2009 г.) – объединение педагогов, преподавателей вузов, представителей органов власти, дипломатических служб, бизнес-сообщества, СМИ, учреждений культуры, осуществляющее прогнозирование развития и экспертную оценку проектных инициатив учащихся и учителей гимназии в сфере организации международного сотрудничества, реализации проектов гражданско-правовой, историко-дипломатической направленности в урочной и внеурочной деятельности;

- профессиональное объединение «Клуб молодых педагогов» (с 2013 г.)– объединение для наиболее мотивированных молодых педагогов, иницилирующих и организующих деятельность детско-взрослых сообществ по реализации проектных идей;
- ресурсный центр «Педагогическое образование» (с 2014 г.) – партнёрство гимназии и БФУ им. И. Канта в сфере подготовки будущих педагогов и повышения квалификации состоявшихся педагогов.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	46
ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	58
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	59
ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ	61
ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ	74
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	81
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	83
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	100
ПРИЛОЖЕНИЯ	107
ОГЛАВЛЕНИЕ	108